

令和7年度 まなびフェスト振り返り（1学期）集計結果と分析

二戸市立浄法寺中学校

肯定回答（4・3）の割合

自分の考えを表現できる（80％）	89.0%
------------------	-------

学校	92.5%
----	-------

生徒	93.4%
----	-------

家庭	81.2%
----	-------

(1) 先生たちは、授業等の場面で、生徒たちが考えたり表現したりする活動を設定している				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	74.4%	25.6%	0.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%

(13) 私は（生徒たちは）、学習等の場面において、身につけた知識や技能をつなげて考えている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	55.8%	44.2%	0.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	10.0%	90.0%	0.0%	0.0%

(26) 我が家では、学校の様子について、会話が行われている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	46.5%	37.2%	9.3%	7.0%
保護者	30.8%	61.5%	7.7%	0.0%
学校	*	*	*	*

(2) 先生たちは、授業等の場面で、考え方や表現の仕方を生徒たちにイメージさせて活動している				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	67.4%	30.2%	2.3%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	30.0%	60.0%	10.0%	0.0%

(14) 私は（生徒たちは）、学習等の場面で、仲間の考えをしっかりと聞いている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	65.1%	34.9%	0.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	30.0%	60.0%	10.0%	0.0%

(27) 我が家では、社会の出来事等について、話題にしている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	34.9%	44.2%	16.3%	4.7%
保護者	15.4%	53.8%	28.2%	2.6%
学校	*	*	*	*

積極肯定を増やしたい

- ・生徒は授業について肯定的に評価している
- ・授業者自身が積極肯定できるような授業づくりに努めたい。

- ・子供は十分話していると思っているが、保護者は、もっと話してもいいと感じている。
- ・学級通信や学校報を、家庭の会話のきっかけづくりにしてほしい。

(37) 我が子は感じたことや自分の思いなどを家族に言葉で伝えようとしている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	*	*	*	*
保護者	30.8%	51.3%	15.4%	2.6%
学校	*	*	*	*

肯定回答（4・3）の割合

家庭学習を充実させる（80％）	86.4%
-----------------	-------

学校	92.7%
----	-------

生徒	94.2%
----	-------

家庭	72.7%
----	-------

(3) 先生たちが宿題を出すとき、授業内容と関連付けた内容になっている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	88.4%	11.6%	0.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	30.0%	70.0%	0.0%	0.0%

(15) 私は（我が子は、生徒たちは）、家庭学習に毎日取り組んでいる				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	65.1%	32.6%	2.3%	0.0%
保護者	30.8%	59.0%	7.7%	2.6%
学校	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%

(28) 私の家族は、私が（我が子が）家庭学習に取り組むやすい環境を整えてくれる				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	51.2%	34.9%	11.6%	2.3%
保護者	17.9%	46.2%	33.3%	2.6%
学校	*	*	*	*

9割の生徒は家庭学習が習慣化されている

(4) 先生たちは、生徒たちに対して、自主的な学習に関する評価やアドバイスを行っている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	74.4%	23.3%	2.3%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	36.4%	54.5%	9.1%	0.0%

(16) 私は（生徒たちは）、家庭学習を行う際、「×を○にする学習」に取り組んでいる				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	44.2%	51.2%	4.7%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	0.0%	80.0%	20.0%	0.0%

(29) 私の家族は、私が（我が子が）家庭学習に取り組むやすいように時間を整えてくれる				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	48.8%	39.5%	11.6%	0.0%
保護者	12.8%	51.3%	33.3%	2.6%
学校	*	*	*	*

生徒のニーズにこたえたい

具体的な取組が必要

例えば何をする事が「環境」や「時間」を整えることになるのかを、家庭と一緒に考えたい

- ・課題は「習慣化」から「主体的に」「内容の充実」に

肯定回答（４・３）の割合

自分も仲間も大切にできる（１００％）	90.4%
--------------------	-------

学校
97.7%

生徒
89.6%

家庭
81%

(5) 先生たちは、生徒の良いところを発見しようとしている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	69.8%	23.3%	7.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	72.7%	27.3%	0.0%	0.0%

(17) 私は（我が子は、生徒たちは）、自分の良いところを伸ばそうとしている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	51.2%	41.9%	7.0%	0.0%
保護者	28.2%	53.8%	17.9%	0.0%
学校	18.2%	81.8%	0.0%	0.0%

(31) 我が家は、家庭内で役割分担を行っている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	32.6%	34.9%	25.6%	7.0%
保護者	28.2%	46.2%	25.6%	0.0%
学校	*	*	*	*

(6) 浄法寺中学校では、多様性や個人の尊重について考える場が設けられている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	62.8%	30.2%	7.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	36.4%	54.5%	9.1%	0.0%

(18) 私は（生徒たちは）、仲間の良いところを見つけようとしている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	69.8%	27.9%	0.0%	2.3%
保護者	*	*	*	*
学校	9.1%	90.9%	0.0%	0.0%

(30) 私の家族は、私の（我が子の）良いところを見つけようとしている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	55.8%	37.2%	7.0%	0.0%
保護者	28.2%	59.0%	12.8%	0.0%
学校	*	*	*	*

- ・思っても言葉や行動で示さなければ伝わらない。
- ・伝え合うこと、行動することの価値を理解させたい。
- ・先生方ももっと意図的に取り組みたい。

本人に伝えるためにはどうするか

肯定回答（４・３）の割合

感謝の思いを伝えられる（９０％）	90.9%
------------------	-------

学校
95.5%

生徒
96.5%

家庭
84.3%

(7) 先生たちは、プラス言葉を話している				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	74.4%	25.6%	0.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	63.6%	36.4%	0.0%	0.0%

(19) 私は（生徒たちは）、仲間にプラス言葉をかけている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	53.5%	44.2%	2.3%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	9.1%	81.8%	9.1%	0.0%

(32) 私の家族は、プラス言葉で話している				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	41.9%	51.2%	7.0%	0.0%
保護者	10.3%	59.0%	30.8%	0.0%
学校	*	*	*	*

家庭でも橋梁をお願いしたい

(8) 先生たちは、生徒たちの良い発言や行動をほめている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	69.8%	27.9%	2.3%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	63.6%	36.4%	0.0%	0.0%

(20) 私は（生徒たちは）、仲間の良い発言や行動をほめている（認める声掛け）				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	55.8%	37.2%	7.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	18.2%	72.7%	9.1%	0.0%

(33) 私の家族は、私の（我が子の）良い発言や行動をほめてくれる				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	53.5%	44.2%	0.0%	2.3%
保護者	25.6%	66.7%	7.7%	0.0%
学校	*	*	*	*

生徒は先生方をよく見て評価している

- ・先生方が「プラス言葉」のモデルになっている。
- ・意識的に、意図的に、生徒をどんどん褒めていきたい。

- ・生徒は「マイナス発言をしない」「悪口はよくない」という意識はある。「プラス言葉」が生み出すもの、について実感を伴って理解させたい。
- ・自分で自信をもって「そう思う」と言えるようにさせたい。

(38) 我が子は、家族や周囲の人に対して感謝の気持ちを伝えている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	*	*素晴らしい！	*	*
保護者	20.5%	71.8%	7.7%	0.0%
学校	*	*	*	*

肯定回答（４・３）の割合

自分の健康管理ができる（９０％）	87.1%
------------------	-------

学校
92.7%

生徒
90.3%

家庭
78.2%

(9) 浄法寺中学校では、生徒たちが食や運動、睡眠の効果について学ぶ機会が設けられている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	69.8%	27.9%	2.3%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	63.6%	27.3%	9.1%	0.0%

(21) 私は（我が子は、生徒は）、規則正しく食事をとっている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	51.2%	39.5%	7.0%	2.3%
保護者	38.5%	43.6%	17.9%	0.0%
学校	27.3%	72.7%	0.0%	0.0%

(34) 我が家では、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣を、家族で一緒に整えている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	37.2%	41.9%	16.3%	4.7%
保護者	30.8%	38.5%	30.8%	0.0%
学校	*	*	*	*

実態を把握して対応を検討

ご家庭の協力をお願いしたい

(10) 先生たちは、食や運動、睡眠の望ましい実践について、奨励している				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	67.4%	27.9%	4.7%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%

(22) 私は（我が子は、生徒は）、軽い運動を続けている（運動習慣が身についている）				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	51.2%	37.2%	11.6%	0.0%
保護者	41.0%	41.0%	15.4%	2.6%
学校	0.0%	90.9%	9.1%	0.0%

(23) 私は（我が子は、生徒は）、しっかりと睡眠をとっている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	44.2%	46.5%	7.0%	2.3%
保護者	20.5%	59.0%	17.9%	2.6%
学校	0.0%	81.8%	18.2%	0.0%

・様々な取組が成果を上げている。
・委員会活動や学級指導で行われていることが、学びや奨励にあたるという認識が持てないのかもしれない。

肥満が多い要因の一つか？

具体的な実態把握から指導をしていきたい

肯定回答（４・３）の割合

自分の生活健康管理ができる（８０％）	78.1%
--------------------	-------

学校
87.9%

生徒
82.2%

家庭
64.1%

(11) 浄法寺中学校では、メディア使用のメリット・デメリットを学ぶ場が設けられている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	53.5%	16.3%	0.0%	30.2%
保護者	*	*	*	*
学校	81.8%	18.2%	0.0%	0.0%

(24) 私は（我が子は、生徒は）、我が家のメディアルールを守っている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	46.5%	46.5%	2.3%	4.7%
保護者	7.7%	53.8%	33.3%	5.1%
学校	0.0%	63.6%	36.4%	0.0%

(35) 我が家では、「我が家のメディアルール」を設定している				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	37.2%	34.9%	16.3%	11.6%
保護者	10.3%	56.4%	30.8%	2.6%
学校	*	*	*	*

ご家庭の協力をお願いしたい

(12) 浄法寺中学校では、望ましいメディア使用について考える場が設けられている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	67.4%	32.6%	0.0%	0.0%
保護者	*	*	*	*
学校	63.6%	36.4%	0.0%	0.0%

(25) 私は（我が子は）、学習前後において、メディア使用を制限している				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	30.2%	44.2%	18.6%	7.0%
保護者	5.1%	41.0%	48.7%	5.1%
学校	*	*	*	*

(36) 私の家族は、私の（我が子の）メディア使用について、見守りを続けている				
	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
生徒	37.2%	46.5%	9.3%	7.0%
保護者	12.8%	69.2%	17.9%	0.0%
学校	*	*	*	*

・保護者から見ても先生方から見ても６割の生徒はルールを守っている。

メディア使用については、必要不可欠な時代であり、安全に、効果的に活用できることが望ましい姿

・肯定的な評価が多い。メディアコントロールの取組の成果。肯定評価がにならないご家庭には是非協力をお願いしたい。

・学校と家庭が協力して実態把握に努めていくことが必要
・生徒の安全を守るために、「危機感」を共有したい

・メディアの利用時間に課題あり